

**Privātās pirmsskolas izglītības iestādes
“Maziņš kā jūra”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 2024. gada 1.novembris

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde “Maziņš kā jūra”

Vadītāja Arita Lauka

Saskaņots SIA “Skolmeistars” valde

Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

Izglītības iestādes misija

- nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;
- nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes;
- radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības dalībnieku, kas prot sadarboties ar citiem;
- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

Izglītības iestādes vīzija

Bērns ir līdzvērtīgs pieaugušajiem, patstāvīga personība, kurā jau no dzimšanas ielikts milzīgs potenciāls. Katram bērnam viņa unikālās rakstura iezīmes, talanti un spējas dotas, lai izkoptu tās un sekotu savam aicinājumam, realizētu sevi, savu dzīves sūtību. Apzinoties savu vienreizību, bērns mācās iepazīt, ka unikāla, brīnumaina pasaule ir ne tikai viņš pats - tādi ir arī citi bērni, jebkurš cilvēks, jebkura dzīva būtne.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Pirmsskolas galvenās vērtības: cilvēka cieņa, dzīvība, brīvība, daba, kultūra, darba tikums, Latvijas valsts, iekļautas “Maziņš kā jūra” cilvēka modelī, kurš norāda virzību uz harmoniskas personības attīstību. “Maziņš kā jūra” bērns veidojas par aktīvu, patstāvīgu, radošu, pašpietiekamu, atvērtu, cieņpilnu personību, kura ir spējīga sadarboties.

Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Audzināšanas darba prioritātes 2021. - 2024. gadam

Domājot par bērna personību un bērncentrētu pieeju, izglītības iestāde ir izvirzījusi šādas audzināšanas darba prioritātes:

- 1.prioritāte: bērna personības izaugsmes mērķtiecīga plānošana un sasniegšana integrēti mācību darbā ikdienā, temata izziņā un pirmsskolas pasākumos;
- 2.prioritāte: atgriezeniskās saites izmantošana katra bērna pozitīvas uzvedības ieraduma veidošanai;
- 3.prioritāte: pozitīvas uzvedības modelēšana pieaugušo darbībā, veidojot vērtībās balstītus ieradumus bērniem.

Izvērtējot audzināšanas darbu 2023./24.mācību gadā, secinām, ka audzināšanas darbs izvirzītajās prioritātēs tiek īstenots veiksmīgi:

- regulāri ikdienā, tematu izziņā un iestādes pasākumos tiek plānoti mācību notikumi bērna personības izaugsmei, vērtībās balstītu ieradumu attīstībai;
- bērni piedalās sarunās par uzvedības noteikumu izveidi, izsaka savas domas par to nepieciešamību un veidu, kā tos īstenot. Bērni ar uzvedības problēmām saņem individuālu pieaugušo (skolotāju, skolotāju palīgu un vecāku) atbalstu;
- skolotāji sniedz bērniem atgriezenisko saiti gan par pozitīvu, gan uzlabojamu uzvedību, uzsverot to, kas jau izdodas un sniedzot idejas, kā rīkoties citreiz;

- skolotāji un skolotāju palīgi ikdienā modelē pozitīvu uzvedību, savas darbības bieži pavada ar runu, lai atbalstītu ieradumu veidošanu bērnos;
- bērni regulāri gūst kultūrvēsturisku pieredzi izglītības iestādes pasākumos.

2024./2025. mācību gada darba prioritāte un sasniegtie rezultāti

Prioritāte: Bērni veido izpratni par to, kāds ir labs sniegums.

Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvi Bērni piedalās sarunās par iespējamajām darbībām temata izziņai, izsakot savus priekšlikumus. Ar skolotāja atbalstu bērni veido izpratni par labu sniegumu, tā kritērijiem. Bērni saņem nepieciešamo atbalstu mācīšanās laikā, lai sasniegtu labu rezultātu. Bērni mācās pieņemt kļūdas, kā mācīšanās svarīgu daļu.	
Kvantitatīvi Katra temata sākumā bērni izsaka idejas par temata izziņu. Katra temata sasniedzamajam rezultātam izvirzīti kvalitatīva snieguma kritēriji.	

Prioritāte: Skolotāji novērtē bērna sniegumu atbilstoši tematā plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem un reģistrē vērtējumus.

Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvi Skolotāji izprot sasniedzamā rezultāta izpausmi bērna darbībās, prot izvirzīt vērtēšanas kritērijus. Skolotāji prot novērtēt bērna sniegumu līmeņos (S sācis apgūt, T turpina apgūt, A apguvis, P apguvis padziļināti) Skolotāji izmanto novērojumu, darbu mapes, sarunu un citus vērtēšanas metodiskos paņēmienus snieguma vērtēšanai.	
Kvantitatīvi Skolotāji vismaz 2 reizes gadā reflektē par bērnu dabu mapēs uzkrātajiem darbiem, tos izvērtē, lai novērtētu prasmju attīstības dinamiku. Skolotāji reģistrē katrā tematā plānoto sasniedzamo rezultātu vērtējumus.	

2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte: Bērni regulāri izvēlas, pēta un lasa grāmatas, atbilstoši savām interesēm un mācību saturam.

Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji
--	---

	sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvi Bērni pēta un lasa grāmatas ikdienā, dažādos brīžos – ierodoties bērnudārzā, gaidīšanas brīžos, brīvaja laikā un mācību darbības laikā. Bērniem pieejamas grāmatas, burti, vārdi, teikumi un teksti par dažādam tēmām, tai skaitā aktuālo izziņas tematu. Bērniem pieejamie lasīšanas materiāli atbilst grupas bērnu dažādiem lasīšanas līmeņiem.	Sasniegts: Bērni regulāri pēta un lasa grāmatas pēc savas izvēles un pēc skolotāja ierosinājuma. Bērniem dažādās telpas vietās pieejami materiāli lasīšanai. Lasīšanas materiāli ir dažādās grūtības pakāpēs.
Kvantitatīvi Bērni grupā var atrast sevi interesējoša satura grāmatas. Bērni zina, kur grupā atrast grāmatas un citus tekstus.	Sasniegts: Bērni zina, kur atrast grāmatas un tekstus.

Prioritāte: Skolotāji rada iespēju bērniem dažādās telpu vietās atrast mācību materiālus ar burtu, vārdu, teikumu un tekstu lasīšanai, novēro un atbalsta bērna vēlmi lasīt.

Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvi Skolotāji lasa bērniem dažādus tekstus, grāmatas, stāsta stāstus. Skolotāji novēro bērnu lasīšanas paradumus, rosina un atbalsta bērna vēlmi lasīt. Skolotāji izsaka priekšlikumus jaunu bērnu literatūras un izziņas materiālu iegādei.	Sasniegts: Skolotājas regulāri lasa bērniem dažādus tekstus – pirms miega, nodarbībās un citā laikā. Regulāri tiek papildināta bērnu literatūras bibliotēka.
Kvantitatīvi Katra temata sākumā un tā izziņas laikā grupas telpās tiek izvietotas grāmatas par temata saturu. Katra temata izziņai skolotāji piedāvā lasīšanai temata nozīmīgus burtus, vārdus, teikumus, tekstus.	Sasniegts: Katra temata sākumā un tā izziņas laikā grupas telpās tiek izvietoti materiāli lasīšanai par temata saturu.

2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte: Bērni iesaistās jēgpilnās mācību darbībās, atbilstoši sniedzamajam rezultātam, bērna vecumposma īpatnībam, attīstībai un mācību vajadzībām, interesēm.

Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
--	--

Kvalitatīvi Bērni iesaistās sasniedzamajam rezultātam, vecumposmam, attīstības vajadzībām un interesēm atbilstošās mācību darbībās. Skolotāji vēro bērna darbību, reģistrē novērojumus un tos analizē, lai uzlabotu bērna mācīšanos, piedāvājot mācību vajadzībām atbilstošas darbības.	Sasniegts: Bērni parasti ir aktīvi mācību darbībā, ar interesi iesaistās temata izziņā, sevi interesējošu jautājumu uzdošanā un mācību darbību plānošanā. Dažiem bērniem nepieciešams individuāls darbs. Katras grupas skolotāji ir vienojušies par novērojumu reģistrācijas veidu, reģistrē tos novērojumus, kuri norāda uz atbalsta nepieciešamību vai jaunu mācību sasniegumu (bērns demonstrē jaunu prasmi, zināšanas).
Kvantitatīvi Skolotāji ikdienā (pēc nepieciešamības) un vismaz 2 reizes gadā pirms individuālajām sarunām, reģistrē katra bērna novērojumus skolotāja izvēlētajā veidā par caurviju prasmju attīstību, ieradumu veidošanos un sniegumu mācību jomās.	Daļēji sasniegts: Skolotāji regulāri veic bērnu darbības novērojumus, sniedz mutisku atgriezenisko saiti. Ikdienas novērojumu reģistrācija notiek neregulāri. Skolotāji vismaz 2 reizes gadā reģistrē bērna snieguma vērtējumus.

Prioritāte: Skolotāji plāno un ar skolotāju palīgu atbalstu īsteno jēgpilnas mācību darbības, tās analizē mācīšanās kopienā iestādē, lai uzlabotu bērnu mācīšanos.

Kvalitatīvi Skolotāji ir demonstrējuši paša izvēlētu mācību darbību kolēģiem un analizējuši savu sniegumu jēgpilnu mācību plānošanā un īstenošanā.	Daļēji sasniegts: Ne visi skolotāji demonstrēja kādu mācību darbību citiem, tādējādi nesaņēma atgriezenisko saiti par savu darbību.
Kvantitatīvi Katrs skolotājs ir vērojis vismaz 1 kolēģa rotaļnodarbības daļu un piedāvājis novērošanai 1 savu rotaļnodarbības daļu.	Daļēji sasniegts: 100% skolotāju vēroja vismaz 1 kolēģa rotaļnodarbību, bet tikai 70 % skolotāju

	demonstrēja paša izvēlētu mācību darbību kolēģiem.
--	--

2021./2022. mācību gada darba prioritāte un sasniegtie rezultāti

Prioritāte: Katrs bērns saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši viņa prasmju, zināšanu, izpratnes un uzvedības izvērtējumam.

Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvi 1.Iestādē īsteno sistēmisku pieeju atbalsta pasākumu bērniem plānošanā, organizēšanā un īstenošanā. 2.Skolotāji regulāri novēro bērna darbību, analizē bērna darbus un komunicē ar citiem bērna skolotājiem un speciālistiem, lai izvērtētu sniegumu (tai skaitā sasniegtot piecu gadu vecumu), noteiktu attīstības vajadzības un nepieciešamības gadījumā sastādītu individuālo plānu. 3.Grupu skolotāji organizē individuālas attīstības sarunas ar bērnu vecākiem, pēc iespējas iesaistot sarunās bērnu, lai novērtētu sniegumu un izvirzītu attīstības mērķus. 4.Skolotājiem ir izpratne par iekļaujošas izglītības īstenošanas idejām, mērķiem un grūtību pārvarēšanas paņēmieniem, viņi turpina attīstīt prasmes savlaicīgi pamanīt izglītojamā speciālās vajadzības un meklēt risinājumu atbalstam. 5.Tiek veikti mācību vides un mācību pielāgojumi, atbilstoši grupas bērnu speciālo vajadzību izvērtējumam. 6.Tiek veikts regulārs darbs ar katra bērna ģimeni kopīgi izvirzīto mērķu sasniegšanai un darbs ar vienaudžiem katra bērna pieņemšanai un iekļaušanai grupā.	Sasniegts: 1.,2.Iestādē ir sistēma un vienota pieeja atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā, balstoties uz regulāriem bērnu novērojumiem. 3.Individuālajās attīstības sarunās piedalās lielākā daļa ģimeņu un 3 līdz 6 gadus vecie bērni. 4.,5.Lai gan skolotājiem ir izpratne par iekļaujošas izglītības būtību, viņi turpina attīstīt prasmi pamanīt bērna mācīšanās vajadzības un plānot nepieciešamos pielāgojumus. 6.Atbilstoši attīstības mērķiem, tika veikts darbs ar bērnu ģimenēm sarunu veidā un sniegti ieteikumi un mācību materiāli.
Kvantitatīvi 1.Nodrošināts atbalsts katram pirmsskolas bērnam un viņa ģimenei, atbilstoši mācību un attīstības vajadzībām, kuras apspriestas individuālās sarunās vismaz 2 reizes gadā vai biežāk pēc nepieciešamības.	Sasniegts daļēji: 1.Lai gan 85% bērnu vecāku piedalījās individuālajās attīstības sarunās mācību gada noslēgumā un pārējiem bija objektīvi apstākļi, lai sarunas pārceltu uz citu laiku,

2.Īstenotas diferencētas mācības un individuālas nodarbības pie logopēda. 3.Skolotāji regulāri (reizi nedēļā) risina aktuālos jautājumus kopīgās skolotāju un vadības sanāksmēs. 4.Skolotāji padziļina izpratni par iekļaujošu izglītību kopīgās mācībās iestādē un pie ārējiem ekspertiem. 5.Skolotāji un bērnu vecāki saņem regulāras psihologa un vadības komandas konsultācijas par aktuālajiem bērna attīstības jautājumiem. 6.Skolotāji saņem vadības atbalstu mācību diferencēšanai un nepieciešamo pielāgojumu īstenošanai bērniem ar speciālām vajadzībām.	epidemioloģiskās situācijas dēļ bija apgrūtināta tikšanās ar vecākiem 1.pusgadā, bērni un ģimenes locekļi biežāk slimoja. 2.Tika īstenotas diferencētas mācības un individuālas nodarbības pie logopēda 14 bērniem ar valodas attīstības vajadzībām. 3.Kopīgās pedagogu sanāksmes par aktuāliem jautājumiem darbinieku slimības dēļ notika retāk nekā reizi nedēļā, tās aizvietojo ar saziņu individuāli vai elektroniski. 4.Skolotāji kopīgi apsprieda iekļaujošas izglītības aspektus, daži piedalījās semināros pie ārējiem ekspertiem. 5.,6.Lai gan skolotāji un bērnu vecāki saņem vadības komandas atbalstu par bērna attīstības jautājumiem, mācību diferencēšanu un pielāgojumu īstenošanu, būtu nepieciešams lielāks speciālistu atbalsts.
--	--

Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kvalitātes joma - Atbilstība mērķiem

Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2021./22. mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Bērni līdz 4 gadu vecumam ir veiksmīgi uzsākuši attīstīt pašvadītas mācīšanās, sadarbības, jaunrades un uzņēmējspējas prasmes, uzsākuši veidot ieradumu atpazīt un kontrolēt savas emocijas.	Jāturpina emociju un uzvedības kontrolēšanas prasmju attīstība un prasme risināt konfliktus, izvēloties vēlamo problēmas risinājumu.
Kopumā visi bērni sasnieguši plānotos sasniedzamo rezultātus mācību jomās atbilstoši plānotajam, katra bērna attīstībai un interesēm.	Jāturpina atbalstīt bērnu ar papildus mācīšanās vajadzībām atbalstu emociju atpazīšanā un kontrolēšanā. Pārņemt citu iestādes 5 un 6 gadus vecu bērnu skolotāju pieredzi plānoto sasniedzamo rezultātu pirmsskolas noslēgumā sasniegšanā.
Vecāku iesaistīšana bērna mācību un attīstības mērķu noteikšanā individuālajās sarunās, attīstības monitorēšanā un kopīga atbalsta bērnam sniegšanā veido vienotu izpratni par bērna attīstību, mācību un audzināšanas vajadzībām.	Nepieciešams turpināt organizēt mācības vecākiem, piemēram, par bērnu gatavību skolai, par to kā bērns mācās un kā pieaugušie var atbalstīt bērna mācīšanos.
Vecāku iesaistīšana bērna mācību un attīstības mērķu noteikšanā individuālajās sarunās, attīstības monitorēšanā un kopīga atbalsta bērnam sniegšanā veido vienotu izpratni par bērna attīstību, mācību un audzināšanas vajadzībām.	Organizēt individuālās attīstības sarunas vismaz 2 reizes gadā un, ja nepieciešams, biežāk.
Iestādē veiksmīgi izdodas integrēt mācību un audzināšanas darbu, plānojot un īstenojot jēgpilnas mācību darbības un pasākumus izziņas tematu kontekstā. Mērķtiecīgi pievēršot uzmanību centībai, veicot darbus, bērniem izdevās domāt par to, kas izdodas un kas vēl jāuzlabo savā vai grupas darbā. Bērni labāk un ar lielāku izpratni iesaistījās pašvērtējuma veikšanā.	Precīzāk jādefinē bērnam sasniedzamais rezultāts konkrētas caurviju prasmes attīstībai temata kontekstā, lai plānotu jēgpilnas darbības šīs prasmes attīstībai.

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2022./23.mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai gan izglītības iestāde nemonitorē absolventu turpmākās gaitas, informāciju no bērnu vecākiem par absolventa mācībām skolā bieži izdodas iegūt, jo bērnudārza gaitas turpina citi ģimenes bērni, ģimenes labprāt piedalās izglītības iestādes pasākumos, it īpaši pirmajā gadā pēc absolvēšanas.	Izvērtēt nepieciešamību monitorēt absolventu turpmākās gaitas, it īpaši, uzsākot mācības 1.klasē.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi mācību procesā rosina bērnu izmēģināt darbības dažādās mācību jomās, lai labāk iepazītu savas stiprās puses un intereses, rada iespējas attīstīt bērnu caurviju prasmes, kuras ir īpaši svarīgas darba tirgū un attīstās pakāpeniski ilgākā laikā.	

Skolotāji un logopēde regulāri sniedz individuālu atbalstu bērniem atbilstoši viņu mācību vajadzībām.	
---	--

Kritērija **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2021./22. mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgas un sistemātiskas darbības rezultātā izglītības iestādē ir izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai atbilstoši katra bērna vajadzībām. Iekļaujošas vides un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra rada iespēju risināt radušās problēmsituācijas.	Jāturpina veidot darbinieku un bērnu vecāku vienotu izpratni par iekļaujošu kultūru un izglītību, tās izpausmēm ikdienā. Jāturpina darbinieku tālākizglītība iekļaujošas izglītības īstenošanai gan mācoties iestādes kopienā, gan pie ekspertiem.

Kvalitātes joma - Kvalitatīvas mācības

Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2023./24. mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji plāno tematā, nedēļā, dienā sasniedzamos rezultātus. Bērni piedalās izziņas darbību plānošanā. Nodarbībās skolotāji izmanto dažādas mācību metodes. Skolotāji rosina bērnus domāt par savu mācīšanos, uzlabot sniegumu, darboties patstāvīgi. Lielākajā daļā nodarbību tiek veikta mācību diferenciacija un individualizācija, pielāgojot uzdevumus bērnu prasmju un zināšanu līmenim, mācīšanās vajadzībām. Mācību process ir bērncentrēts. Pirmsskolas mācību satura ieviešana notiek kvalitatīvi.	Izstrādāt katrā tematā sasniedzamo rezultātu apguves vērtējuma reģistrācijas veidni.

Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2022./23. mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei. Notiek regulāra bērnu snieguma vērtēšana. Vismaz 2 reizes gadā tiek reģistrēti vērtējumi visās mācību jomās sasniedzamajos rezultātos. Kopīgi ir izstrādāta un skolotāju savstarpējos mācību nodarbību novērojumos tiek izmantota rotaļnodarbības vērošanas veidne.	Reflektēt par izveidoto datu ieguves sistēmu un izveidotajām veidnēm datu reģistrācijai, lai uzlabotu tās veiksmīgākai lietošanai. Vingrināties attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanā bērnam, analizēt kopā ar kolēģiem. Turpināt skolotāju profesionālo pilnveidi metodiskajās sarunās un pie ārējiem ekspertiem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību snieguma vērtēšanas kārtība, izveidota	Skolotājiem turpināt veidot izpratni par katras caurviju prasmju grupas prasmēm, lai

snieguma vērtējumu reģistrācijas veidne, 5 gadus veca bērna speciālo vajadzību izvērtēšanas veidne un noslēguma vērtējumu apraksta veidne.	veiksmīgāk plānotu mācību darbības to attīstīšanai.
2022./23. mācību gada noslēgumā, 82% izglītības iestādes absolventu vērtējumu no plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem bija apguvis (81%) vai apguvis padziļināti (1%). 18% sasniedzamo rezultātu bija līmenī turpina apgūt. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu samazinājies to bērnu skaits, kuri sasniedzamos rezultātus apguvuši padziļināti.	
Atbilstoši snieguma ikdienas vērtējumam bērns mutiski saņem attīstošu atgriezenisko saiti un individuālu skolotāja atbalstu (citu mācību darbību piedāvājumu, individuālo darbu).	

Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.
Izvērtējums par 2021./22. mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai virzītu bērna mācīšanos, ikdienā tiek veikti regulāri bērna mācīšanās novērojumi, kuri tiek analizēti, lai bērnam piedāvātu darbības prasmju attīstībai, zināšanu apgūšanai un izpratnes veidošanai. Absolventu sniegums kopumā ir labs, ņemot vērā, ka vairākiem bērniem bija papildus mācīšanās vajadzības. 2021./22. mācību gada noslēgumā, 91% izglītības iestādes absolventu plānotos sasniedzamos rezultātus bija apguvuši (67%) vai apguvuši padziļināti (25%). 8% bērnu sasniedzamos rezultātus turpināja apgūt. Šos snieguma apguves līmeņus noteica katra bērna sociāli emocionālā attīstība, pašvadītas mācīšanās prasmes un intereses.	Skolotājiem attīstīt prasmi regulāri novērot konkrēta bērna darbības. Ikdienā veikt vērtībās balstītu ieradumu un caurviju prasmju attīstības novērojumu pierakstus.

Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2023./24. mācību gadu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji regulāri pilnveido profesionālo pilnveidi tālākizglītībasursos, kopā ar kolēģiem un pašmācības ceļā. Skolotāji regulāri izvērtē savu profesionālo darbību, identificējot stiprās puses un izaugsmes vajadzības, savstarpēji dalās ar labās prakses piemēriem. Notiek individuāla refleksija par darba kvalitāti ar iestādes vadītāju.	Turpināt skolotāju profesionālo pilnveidi atbilstoši profesionālās attīstības vajadzībām. Izveidot iestādē skolotāju profesionālās novērtēšanas sistēmu.

Kritērija **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2022./23. mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno vienu izglītības programmu (Vispārējās pirmsskolas izglītības programma 01011111), kura ir mūsdienīga un aktuāla.	Jāturpina skaidrot jaunajiem darbiniekiem un bērnu vecākiem izglītības iestādē īstenotās programmas mērķus un pieeju mācībām.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (dibinātājam, administrācijai, skolotājiem, skolotāju palīgiem un bērnu vecākiem) ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniegumiem.	
Skolotāji sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot tās mērķu sasniegšanu, audzināšanas prioritāro virzienu īstenošanu, vērtību, caurviju prasmju apguvi kopveselumā.	
Atbilstoši bērnu vecumam, pakāpeniski veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
Izglītības iestādes darba organizācija ļauj produktīvi veikt mācību un audzināšanas darbu, nepieciešamības gadījumā administrācija risina problēmas (aizvietošana darbinieku slimības gadījumā).	
Skolotāji kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbam. Mācību un audzināšanas pasākumi tiek laicīgi izplānoti saistībā ar izziņas tematiem, valsts svētkiem un gadskārtu ritu.	

Kvalitātes joma - Iekļaujoša vide

Kritērija **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2021./22. mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatā izglītības iestādē ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, galvenokārt par pieeju mācībām un atbalstu katram bērnam.	Jāizanalizē nepieciešamība, gatavība un iespēja īstenot citu izglītības programmu.
Izglītības iestādes vide ir pieejama bērniem ar papildus vajadzībām, vispārējās pirmsskolas izglītības programma tiek pielāgota atbilstoši bērnu mācīšanās vajadzībām.	Jāizskata iespēja papildināt vides un mācību pielāgojumus, lai nodrošinātu atbalstu bērniem ar papildus mācīšanās vajadzībām.

Kritērija **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2021./22. mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni piedalās grupas kārtības noteikumu/vienošanās izstrādē un ar skolotāju atbalstu seko to ievērošanai.	Jāturpina darbs bērnu ar uzvedības problēmām atbalstam, preventīvais darbs.
Bērni izglītības iestādē jūtas emocionāli droši, vēršas pie pieaugušajiem problēmsituāciju gadījumā. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs, lai bērni apzinātos savas robežas un rūpētos par savu labizjūtu.	Nepieciešams regulāri aktualizēt iestādes vērtības, lai katrs bērns, jaunā ģimene un darbinieks justos piederīgi tieši šai kopienai un īstenotu vērtības.

Kritērija **“Infrastruktūra un resursi”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2021./22. mācību gadu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji un bērni regulāri izmanto digitālās tehnoloģijas mācībās un pedagoģiskajā darbā.	Nepieciešami mācību un metodiskie materiāli darbam ar bērniem ar papildus mācību vajadzībām. Skolotājiem jāturpina apgūt mācīšanās platformas skolo.lv iespējas mācību darba plānošanai.

Kvalitātes joma - Laba pārvaldība

Kritērija **“Administratīvā efektivitāte”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2020./21.mācību gadu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaista lielāko daļu mērķgrupu (vadības komandu, darbiniekus un dibinātāju).	Izstrādāt sistēmu izglītības iestādes pašvērtēšanai un attīstības plānošanai, atbilstoši valsts izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam, iesaistot procesā arī bērnu vecākus un bērnus, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.
Izglītības iestādē izmanto dažādas personāla vadības metodes, lai nodrošinātu darbinieku labbūtību.	Izstrādāt un ieviest sistēmu individuālam darbam ar darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadības komandai ir izpratne par vērtībām un īstenojamajiem mērķiem.	Paplašināt vadības komandu tajā iesaistot izglītības tehnoloģiju mentoru.
Vadības komanda ar starptautisku projektu palīdzību piesaista papildus finanšu resursus.	Izstrādāt izglītības iestādes digitalizācijas plānu, plānojot tam nepieciešamos resursus.

Kritērija **“Vadības profesionālā kapacitāte”** stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības. Izvērtējums par 2020./21.mācību gadu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti tiek veidoti kā praktisks rīks iestādes darbības nodrošināšanai ikdienā un ārkārtas situācijas laikā.	Aktualizēt lietu nomenklatūru un tai atbilstošo dokumentāciju.
Izglītības iestādes vadītāja uzņemas atbildību krīzes situācijās, pieņem nepieciešamos lēmumus.	Papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un tās izmantot darbā.
Vadītājam ir laba prasme komunicēt daudz kultūru vidē.	Pilnveidot prasmi sniegt un saņemt konkrētu, personalizētu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz rīcības pilnveidi.
Vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības pamatnostādņiem un ilgtermiņa mērķiem.	Mērķtiecīgi radīt iespējas katra bērna iekļaušanai mācīšanās kopienā un individuālam atbalstam.

Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.
Izvērtējums par 2023./24.mācību gadu.

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja virza iestādes vīzijas un ikgadējo darba prioritāšu īstenošanu. Darbiniekiem ir izpratne par personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. Vadītāja iesaistās sadarbībā ar Latvijas Privāto Pirmsskolu biedrību un Pirmsskolas atbalsta biedrību, iniciē sadarbību ar citām pirmsskolām Latvijā un Baltijas valstīs. Vadītāja veido inovāciju kultūru iestādē, skaidro pieeju mācībām bērnu vecākiem, atbalsta vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Vadītāja vada visas iestādes darbinieku sadarbību.	Plānot iestādes dalību starptautiskos projektos. Turpināt nodrošināt mūsdienīgus resursus izglītības programmas īstenošanai. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

No 2014. gada iestāde regulāri īsteno Nordplu Junior un Erasmus + projektus.
Informācija par šo projektu īstenošanu ir publicēta iestādes mājas lapā
www.mazinskajura.lv

No 01.11.2022. līdz 30.11.2023. iestāde piedalījās Rīgas 81. pirmsskolas izglītības iestādes koordinētajā Nordplus Junior projektā NPJR-2022/10226 “Ekoloģijas māksla” (Art of Ecology). Šajā projektā iestāde pārstāvēja Pirmsskolas atbalsta biedrību, sadarbojās ar Baltijas valstu pārstāvjiem no Tallinas pirmsskolas izglītības iestādes “Manni” un Šauļu pirmsskolas izglītības iestādes “Gluosnis” ar mērķi dot savu ieguldījumu ekoloģiskās izglītības jomā Baltijas valstīs. Projektā tika izvirzīti un sasniegti šādi mērķi:

- nostiprināt pirmsskolas izglītības skolotāju profesionālo kompetenci ikdienas izglītojošajam darbam par jautājumiem: ekoloģija, daba un ar to saistītās jomas;
- aktualizēt ekoloģijas nozīmi katras personības dzīvē un mācību procesā;
- izstrādāt noderīgus resursus partnerinstitūcijām un plašākai pirmsskolas izglītības skolotāju kopienai;

- paaugstināt pirmsskolas izglītības skolotāju profesionālo meistarību un pašapziņu, kā arī motivāciju darbam starptautiskā komandā.

Projekta laikā tika organizēti skolotāju semināri par ekoloģiju, praktiskās pieredzes apmaiņas un mācību braucieni. Bērni kļuva par aktīviem projekta dalībniekiem, darbojās kopā ar skolotāju starptautiskās komandas dalībniekiem tikšanās reizēs radošajās darbnīcās, sporta un mākslas aktivitātēs gan ņēma dalību mobilās zīmējumu izstādes veidošanā. 2023.gada martā projekta dalībnieki satikās Tallinas pirmsskolā “Manni”, kur iepazinās, aktualizēja projekta mērķus un sadalīja atbildības, iekārtoja un atklāja bērnu zīmējumu izstādi “Me and Nature”. 2023. gada aprīlī notika tikšanās Šauļu pirmsskolā “Gluosnis”. Šīs tikšanās laikā dalībnieki prezentēja virtuālo foto izstādi par Latvijas, Lietuvas un Igaunijas dabu. 2023. gada novembrī notika noslēdzošā projekta tikšanās Rīgā, tika prezentēti sagatavotie materiāli, izvērtēta projekta darbība un rezultāti. Projekta materiālus var skatīt [Facebook](#) Art of Ecology.

No 01.09.2018.līdz 31.08.2021. iestāde piedalījās kā koordinators Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2(KA2) stratēģiskās partnerības projektā “Jauna paaudze, zināmas rotaļas” (New Generation Old Games). Projekta mērķis bija veicināt bērnu daudzveidīgu rotaļdarbību, lai mazinātu laiku, kas tiek pavadīts pie ekrāniem. Par projekta laikā īstenoto eTwinning projektu saņēmām kvalitātes sertifikātu.

No 01.12.2018. līdz 30.06.2021. iestāde piedalījās kā koordinators Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2(KA2) stratēģiskās partnerības projektā “Es un mana ģimene” (Me and My Family). Projekta mērķis bija veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesā, gūt pieredzi no kolēģiem citās valstīs, mācīties viena no otra, dalīties ar idejām.

Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes vadītāja ir amatā no 2023. gada 29.jūlija, viņas darbības novērtēšana plānota 2024./25. mācību gada noslēgumā.