

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 07.01.2022.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes "Maziņš kā jūra" dibinātāja SIA "Skolmeistars"  
valdes priekšsēdētāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

10.01.2022.

---

(datums)

Arita Lauka

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lielirbes iela 13-3,4,5,6, Rīga, LV-1046	V-7717	03.12.2014.	46	57

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	9	Mācību gada laikā izglītības iestāde bija pilnībā nodrošināta ar pedagogiem, nebija kadru mainības.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	1	Iestādē ar daļēju slodzi darbojas logopēds.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Prioritāte: Katrs bērns saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši viņa prasmju, zināšanu, izpratnes un uzvedības izvērtējumam.

Sasniedzamā rezultāta kvalitatīvie rādītāji:

1. Iestādē īsteno sistēmisku pieeju atbalsta pasākumu bērniem plānošanā, organizēšanā un īstenošanā.
2. Skolotāji regulāri novēro bērna darbību, analizē bērna darbus un komunicē ar citiem bērna skolotājiem un speciālistiem, lai izvērtētu sniegumu (tai skaitā sasniedzot 5 gadu vecumu), noteiktu attīstības vajadzības un nepieciešamības gadījumā sastādītu individuālo plānu.
3. Grupā skolotāji organizē individuālas attīstības sarunas ar bērnu vecākiem, pēc iespējas iesaistot sarunās bērnu, lai novērtētu sniegumu un izvirzītu attīstības mērķus.

4. Skolotājiem ir izpratne par iekļaujošas izglītības īstenošanas idejām, mērķiem un grūtību pārvarēšanas paņēmieniem, viņi turpina attīstīt prasmes savlaicīgi pamanīt izglītojamā speciālās vajadzības un meklēt risinājumu atbalstam.
5. Tiek veikti mācību vides un mācību pielāgojumi, atbilstoši grupas bērnu speciālo vajadzību izvērtējumam.
6. Tiek veikts regulārs darbs ar katra bērna ģimeni kopīgi izvirzīto mērķu sasniegšanai un darbs ar vienaudžiem katra bērna pieņemšanai un iekļaušanai grupā.

Sasniedzamā rezultāta kvantitatīvie rādītāji:

1. Nodrošināts atbalsts katram pirmsskolas bērnam un viņa ģimenei, atbilstoši mācību un attīstības vajadzībām, kuras apspriestas individuālās sarunās vismaz 2 reizes gadā vai biežāk pēc nepieciešamības.
2. Īstenotas diferencētas mācības un individuālas nodarbības pie logopēda.
3. Skolotāji regulāri (reizi nedēļā) risina aktuālos jautājumus kopīgās skolotāju un vadības sanāksmēs.
4. Skolotāji padziļina izpratni par iekļaujošu izglītību kopīgās mācībās iestādē un pie ārējiem ekspertiem.
5. Skolotāji un bērnu vecāki saņem regulāras psihologa un vadības komandas konsultācijas par aktuālajiem bērna attīstības jautājumiem.
6. Skolotāji saņem vadības atbalstu mācību diferencēšanai un nepieciešamo pielāgojumu īstenošanai bērniem ar speciālām vajadzībām.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

### **2.1. Izglītības iestādes misija:**

- nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;
- nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes;
- radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;
- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

### **2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:**

Bērns ir līdzvērtīgs pieaugušajiem, patstāvīga personība, kurā jau no dzimšanas ielikts milzīgs potenciāls. Katram bērnam viņa unikālās rakstura iezīmes, talanti un spējas dotas, lai izkoptu tās un sekotu savam aicinājumam, realizētu sevi, savu dzīves sūtību. Apzinoties savu vienreizību, bērns mācās iepazīt, ka unikāla, brīnumaina pasaule ir ne tikai viņš pats - tādi ir arī citi bērni, jebkurš cilvēks, jebkura dzīva būtne.

### **2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:**

Pimsskolas galvenās vērtības: cilvēka cieņa, dzīvība, brīvība, daba, kultūra, darba tikums, Latvijas valsts, iekļautas "Maziņš kā jūra" cilvēka modelī, kurš norāda virzību uz harmoniskas personības attīstību. "Maziņš kā jūra" bērns veidojas par aktīvu,

patstāvīgu, radošu, pašpietiekamu, atvērtu, cieņpilnu personību, kura ir spējīga sadarboties.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Mācību saturs. Bērns plāno savas darbības, lai īstenotu iecerī (pašvadītas mācīšanās caurviju prasme):

- jaunākās vecuma grupas bērns, uzsākot bērnudārza gaitas, darbojas ar pieejamajiem materiāliem, novēro citu bērnu un pieaugušo darbības, cenšas tās atkārtot;
- vidējās vecuma grupas bērns izvēlas interesēm atbilstošas darbības, sameklē nepieciešamos materiālus vai meklē pieaugušā (skolotāja vai skolotāja palīga) palīdzību;
- sagatavošanas grupas bērns plāno vienu vai vairākus darbības soļus ieceres īstenošanai, nepieciešamības gadījumā izmanto zīmējumu, domu karti, paraugu vai sarunu ar citu bērnu vai pieaugušo.

Mācīšana un mācīšanās. Skolotājs rada apstākļus bērna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai, pašvadītas mācīšanās īstenošanai:

- pieaugušais mutvārdos apraksta savas darbības plānošanas procesu (ko grib izdarīt, ka sameklēs materiālus, kā darbosies un kā pabeigs darbību);
- skolotājs kopā ar bērniem veido vizuālas atgādnis, lai palīdzētu bērniem plānot savas darbības;
- skolotājs māca bērniem plānot savas darbības;
- skolotāji kopīgās plānošanas sapulcēs padziļina izpratni par pašvadītas mācīšanās caurviju prasmēm;
- skolotāji iesaista skolotāju palīgus pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstībā, vides iekārtošanā un uzturēšanā, katra bērna atbalstīšanā.

Bērnu sasniegumi. Bērna sniegums atbilst viņa individuālajām spējām, kopīgi ar ģimeni un skolotājiem izvirzītajiem attīstības mērķiem:

- skolotājs izvirza bērna attīstības mērķus atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, bērna darbības novērojumiem un darbu analīzei;
- skolotājs sadarbībā ar kolēģiem plāno mācības, lai sasniegtu bērnam plānoto rezultātu, iekārto izziņu un pašvadītu mācīšanos atbalstošu, sadarbību rosināšu vidi;
- skolotājs iesaista bērnu un viņa ģimeni personisko mācību mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā;
- skolotājs piedāvā bērnam mācību iespējas kopīgi izveidotajā vidē, sniedz attīstību veicinošu atgriezenisko saiti;
- skolotājs kopā ar bērnu novērtē viņa sniegumu, priecājas par sasniegto un izvirza viņa attīstības mērķus.

Atbalsts bērniem. Skolotājs virza un atbalsta bērna individuālo izaugsmi atbilstoši bērna darbības novērojumiem un darbu analīzei, iesaistoties bērnam un viņa skolotājiem:

- skolotājs dokumentē bērna novērojumus paša izvēlētā veidā;
- skolotājs dokumentē bērna snieguma vērtējumu vismaz 2 reizes gadā atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem zināšanu un prasmju attīstībai mācību jomās, caurviju prasmju attīstībai un ieradumu veidošanai;

- bērns un skolotājs izmanto bērna darbus (vai to fotogrāfijas), kuri sakrāti bērna darbu kastītē/mapē, lai tos analizētu – noteiktu stiprās puses un mācību vajadzības;
- skolotājs sarunājas/intervē bērnu par viņa labjūtību, mācīšanos un uzvedību pirmsskolā;
- skolotājs piedāvā bērnam/diferencē mācību materiālus un situācijas, atbilstoši viņa mācīšanās vajadzībām.

Izglītības vide. Izglītības vide veicina bērnu labjūtību, fizisko un emocionālo drošību:

- iestādes kopīgais mikroklimats ir pozitīvs, aktīvu darbošanos un sadarbību (attālināti vai klātienē grupas ietvaros) rosinošs;
- iestādes fiziskā vide atbilst epidemioloģiskās drošības noteikumiem;
- katrs bērns un viņa ģimene tiek iekļauti iestādes dzīvē, tās plānošanā un ideju īstenošanā;
- grupu un koplietošanas telpas un āra vide ir labi pārraugāmas, daudzfunkcionālas (piemērotas rotaļdarbībai, atpūtai un ēdināšanai);
- grupu vides regulārā pārveidošanā atbilstoši izziņas tematam un mācību aktualitātēm iesaistās skolotāji kopā ar bērniem.

Resursi. Atjaunoti un papildināti digitālo mācību līdzekļu resursi bērnu mācīšanās uzlabošanai, mācību plānošanas uzlabošanai skolotājiem:

- iegādātas 3 jaunas planšetes bērniem, 2 robotikas (Bee-Bots) komplekti bērniem, 2 planšetdatori skolotājiem;
- skolotāji plāno, kādus digitālos mācību materiālus izmantot temata izziņai;
- skolotāji uzsākuši izmantot koplietošanas dokumentus google vidē bērnu snieguma vērtēšanai.

Izglītības darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. Izglītības iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem ir vienota vīzija par bērnu un to, kā bērns mācās:

- vecāki regulāri saņem informāciju par bērna mācīšanos: individuālās ikdienas sarunās, tiešsaistes tīkla lietotnē WhatsApp, ikmēneša e-pasta vēstulē, individuālajās attīstības sarunās 2 reizes gadā, kopīgās sapulcēs un nodarbībās, mājaslapā;
- skolotāji un vecāki turpina padziļināt izpratni par kvalitatīvu mācību procesu un iespējām atbalstīt bērna mācīšanos, iepazīstoties ar skola2030 materiāliem, sarunājoties, analizējot situācijas un meklējot risinājumus.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaista lielāko daļu mērķgrupu (vadības komandu, darbiniekus un dibinātāju).	Izstrādāt sistēmu izglītības iestādes pašvērtēšanai un attīstības plānošanai, atbilstoši valsts izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam, iesaistot procesā arī bērnu vecākus un bērnus, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus.

Izglītības iestādē izmanto dažādas personāla vadības metodes, lai nodrošinātu darbinieku labbūtību.	Izstrādāt un ieviest sistēmu individuālam darbam ar darbiniekiem.
Izglītības iestādes vadības komandai ir izpratne par vērtībām un īstenojamajiem mērķiem.	Paplašināt vadības komandu tajā iesaistot izglītības tehnoloģiju mentoru.
Vadības komanda ar starptautisku projektu palīdzību piesaista papildus finanšu resursus.	Izstrādāt izglītības iestādes digitalizācijas plānu, plānojot tam nepieciešamos resursus.

### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti tiek veidoti kā praktisks rīks iestādes darbības nodrošināšanai ikdienā un ārkārtas situācijas laikā.	Aktualizēt lietu nomenklatūru un tai atbilstošo dokumentāciju.
Izglītības iestādes vadītāja uzņemas atbildību krīzes situācijās, pieņem nepieciešamos lēmumus.	Papildināt zināšanas par līderības stratēģijām un tās izmantot darbā.
Vadītājam ir laba prasme komunicēt daudz kultūru vidē.	Pilnveidot prasmi sniegt un saņemt konkrētu, personalizētu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz rīcības pilnveidi.
Vadītājam ir izpratne par izglītības attīstības pamatnostādņem un ilgtermiņa mērķiem.	Mērķtiecīgi radīt iespējas katra bērna iekļaušanai mācīšanās kopienā un individuālam atbalstam.

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pedagogi apzinās savas profesionālās kompetences pilnveides nozīmi, uzņemas par to personīgu atbildību.	Sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu 2021.-2027.gadam.
Vadītāja iesaistās sadarbībā ar Latvijas pirmsskolu kopienā.	Veidot sadarbību ar citu pirmsskolu komandām mūzikas izglītības veicināšanai, iniciēt pasākumus, apbērojot jaunas pieredzes apmaiņas formas Covid-19 izplatības laikā.
Izglītības iestādē kļūdas uztver kā mācību un inovāciju procesa daļu, darbinieki un bērnu vecāki tiek rosināti apgūt jaunus paņēmienus, izmēģināt jaunus risinājumus.	Kopā ar darbiniekiem noteikt iestādes kopīgos un katra darbinieka individuālos mācīšanās mērķus.
Izglītības iestādes mācīšanās organizācijā svarīga loma ir sadarbībai, kopīgām mācībām un pieredzes apmaiņai.	Vienoties par 7 mācību jomu satura izpēti un sabalansētu integrāciju tematos – sadalīt atbildību.
Vecāki regulāri iesaistās sadarbībā ar izglītības iestādi bērna attīstībai, labprāt atbalsta iestādes iniciatīvas un ar iestādes padomes atbalstu īsteno savas idejas.	Īstenot daudzveidīgas darbības vecāku izglītošanai par bērna mācību un attīstības vajadzībām.

Vadītāja rada priekšnosacījumus, atbalsta un rosina iestādes padomes darbu.	Iesaistīt iestādes padomi iestādes mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā.
---	--

### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības komanda nodrošina darbiniekiem iespēju regulāri mērķtiecīgi profesionāli sadarboties, lai paaugstinātu savu pedagoģisko meistarību bērnu mācīšanās iespēju uzlabošanai.	Nepieciešams turpināt meklēt iespēju skolotājiem regulāri paaugstināt profesionālo pilnveidi savām individuālajām attīstības vajadzībām atbilstošās ārējo ekspertu vadītās mācībās.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Izglītības iestāde turpināja un noslēdza darbu Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2(KA2) stratēģiskās partnerības projektā “Jauna paaudze, zināmas rotaļas” (New Generation Old Games). Projekta laikā no 01.09.2018.līdz 31.08.2021. notika pirmsskolas prakses iepazīšana sadarbības partneru no Rumānijas, Turcijas un Spānijas izglītības iestādēs, tradicionālo rotaļu izpēte, citu valstu rotaļu apguve un apkopošana e-grāmatā, notika skolotāju un bērnu attālinātas tikšanās un kopdarbs. Projekta mērķis bija veicināt bērnu daudzveidīgu rotaļdarbību, lai mazinātu laiku, kas tiek pavadīts pie ekrāniem. Šis projekts ieguva vēl lielāku nozīmi Covid-19 pandēmijas ierobežojumu laikā, kad mācības notika arī attālināti. Par projekta laikā īstenoto eTwinning projektu saņēmām kvalitātes sertifikātu.

4.2. Izglītības iestāde turpināja un noslēdza darbu Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr. 2(KA2) stratēģiskās partnerības projektā “Es un mana ģimene” (Me and My Family). Projekta laikā no 01.12.2018. līdz 30.06.2021. notika iepazīšanās ar projekta sadarbības partneru no Turcijas, Igaunijas un Kipras izglītības sistēmām un pirmsskolu praksi, skolotāju tālākizglītība un jaunu ideju meklēšana par to, kā pirmsskolas dzīvē iesaistīt bērnu vecākus, kā arī mācību materiālu sagatavošana. Projekta mērķis bija veicināt vecāku iesaistīšanos mācību procesā, gūt pieredzi no kolēģiem citās valstīs, mācīties vienam no otra, dalīties ar idejām. Projekta noslēgumā dalījāmies ar pieredzi virtuālā konferencē.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas Universitāte - par prakses vietu nodrošināšanu studentiem.

5.2. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija – par prakses vietas nodrošināšanu studentam.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2018.-2020.gadam:

- Bērni attīstījuši vērtībās balstītus ieradumus atbilstoši vecumposmā plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
- Bērni ievēro pozitīvas uzvedības vienošanās.

- Bērni ieguvuši kultūrvēsturisku pieredzi, lai stiprinātu piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

#### 6.2. Galvenie secinājumi pēc 2020./21. mācību gada izvērtēšanas:

Bērni veido cieņpilnas attiecības ar citiem, regulāri vēro pieaugušo cieņpilnas savstarpējās attiecības. Nepieciešams turpināt darbu pie pozitīvu ieradumu veidošanas: ieraduma kontrolēt un vadīt savas emocijas un uzvedību, ieraduma patstāvīgi rūpēties par savas darba vietas uzturēšanu kārtībā.

Bērni (atbilstoši savām spējām) piedalās pozitīvas uzvedības noteikumu veidošanā, cenšas tos ikdienā ievērot, nepieciešamības gadījumā lūgt pieaugušā palīdzību.

Bērni aktīvi piedalās pieaugušo organizētajos pasākumos, iesaistās to organizēšanā. Nepieciešams turpināt paplašināt bērna kultūrvēsturisko pieredzi, meklējot pieredzes gūšanas iespējas virtuālajā vidē, īpaši Covid-19 izplatības laikā.

### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Izglītības iestāde īsteno vairākas interešu izglītības programmas (keramika, joga bērniem, džudo, mūsdienu dejas, angļu un krievu valoda, peldēšana) tādejādi radot bērniem iespēju attīstīties vispusīgi, izzināt savas intereses.